

**Диагностика  
физического развития  
и  
физической  
подготовленности  
детей  
МБДОУ №221**

### Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 6—7 лет, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит десять образовательных областей, соответствующих ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», все это позволяет комплексно оценить уровень школьной готовности каждого ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<b>4 года (начало года: 5–14 ноября)</b>		
<p>1. Выявление уровня развития основных движений: <i>ходьба и удержание равновесия; бег; прыжки; катание, бросание, ловля мяча; ползание и лазание; построения; перестроение; повороты</i></p>	<p>1. Выполнение различных видов ходьбы с упражнениями на удержание равновесия (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу разными способами с заданиями на равновесие, с изменением направления движения).                  2. Выполнение бега на 30 м (цель: выявить уровень развития умения выполнять бег на скорость (минимальный результат – 13,5 с)).                  3. Выполнение прыжков в длину, в глубину (минимальные результаты: прыжок в длину – 50 см; прыжок в глубину – 40 см).                  4. Выполнение бросания предмета (минимальные результаты: бросание предмета весом 80 г – 5 м; бросание предмета весом 100 г – 5,5 м; бросание набивного мяча весом 1 кг – 1,3 см).                  5. Выполнение ползания на четвереньках, лазанья по гимнастической стенке.                  6. Выполнение перестроений и построений (цель: выявить уровень развития умений быстро реагировать на сигналы, находить свое место при совместных перестроениях)</p>	<p><b>1 балл</b> – неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазанье); не умеет действовать по указанию педагога, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;  <b>2 балла</b> – при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; легко находит свое место при совместных перестроениях; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе</p>
<p>2. Выявление уровня развития основных групп мышц при выполнении общеразвивающих упражнений: <i>разные исходные положения, положения и движения головы, рук, туловища, ног</i></p>	<p>Наблюдения за ребенком при выполнении общеразвивающих упражнений с использованием разных исходных положений, положений и движений головы, рук, туловища, ног (цель: выявить уровень развития умения выполнять упражнения в заданном темпе, четко следуя указаниям педагога)</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;  <b>2 балла</b> – гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен</p>
<p>3. Выявление уровня выполнения спортивных упражнений: <i>катание на трехколесном велосипеде, санках; хождение на лыжах; подготовка к плаванию; скольжение</i></p>	<p>1. Скольжение по ледяным дорожкам (цель: выявить уровень развития умения скользить по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью педагога).                  2. Катание на санках с невысокой горки (цель: выявить уровень развития умения катать на санках друг друга с невысокой горки).                  3. Катание на трехколесном велосипеде (цель: выявить уровень развития умения кататься на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотами, по кругу).</p>	<p><b>1 балл</b> – затрудняется ездить на трехколесном велосипеде, кататься на санках с невысоких горок, ходить на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием; скользить по ледяным дорожкам на двух ногах, передвигаться в воде;  <b>2 балла</b> – уверенно ездит на трехколесном велосипеде, катается на санках с невысоких</p>

1	2	3
	<p>4. Хождение на лыжах (цель: выявить уровень развития умения ходить на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием).</p> <p>5. Передвижение в воде</p>	<p>горок; ходит на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием; скользит по ледяным дорожкам на двух ногах; передвигается в воде</p>
<p>4. Выявление уровня развития умения играть в подвижные игры</p>	<p>Наблюдения за участием ребенка в подвижных играх (цель: выявить уровень развития умений следовать правилам игры, активно участвовать в игре, взаимодействовать со сверстниками)</p>	<p>1 балл – не желает вступать в общение с педагогом и другими детьми для участия в подвижных играх; не инициативен;</p> <p>2 балла – с большим желанием вступает в общение с другими детьми и с педагогом в подвижных играх; проявляет инициативность; строго соблюдает правила игры, стремится к выполнению ведущих ролей в игре</p>
<p>5. Выявление уровня развития умения выполнять музыкально-ритмические движения: <i>ходьба и бег под музыку; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координации движений, быстроты</i></p>	<p>1. Выполнение движений с различными предметами под музыку (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу и бег в музыкальном сопровождении в заданном темпе, в соответствии с характером музыки).</p> <p>2. Наблюдения за ребенком в игровых физических упражнениях (цель: выявить уровень развития умения выполнять разнообразные игровые физические упражнения, действия с физкультурными пособиями: лентами, флажками, платочками, султанчиками).</p> <p>3. Упражнение «Голкай мяч» (цель: выявить уровень развития умения прокатывать ногами набивной мяч весом 0,5 кг).</p> <p>4. Упражнение «Пройди мишкой, проползи мыпкой» (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу, ползать на четвереньках по ориентирам)</p>	<p>1 балл – допускает ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога; не желает вступать в общение со сверстниками и педагогом для выполнения игровых физических упражнений;</p> <p>2 балла – с удовольствием двигается, проявляет элементарное творчество в двигательной активности, способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить упражнение; с большим желанием вступает в общение с другими детьми и с педагогом при выполнении игровых физических упражнений</p>
<p>5 лет (конец года: 21–31 марта)</p>		
<p>1. Выявление уровня развития основных движений: <i>построение и перестроения; повороты; ходьба</i></p>	<p>1. Наблюдения за ребенком во время выполнения построения в колонну по одному по росту, перестроений (цель: выявить уровень развития умения выполнять построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному по два</p>	<p>1 балл – объем основных движений у ребенка беден; допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только</p>



1	2	3
<p><i>и равновесие; бег; прыжки; бросание, ловля, метание; ползание и лазанье</i></p>	<p>в движении со сменой ведущего, в звенья на ходу, повороты).</p> <p>2. Выполнение упражнения «Иди, как ...» (уточка, лисичка, медвежонок, гусенок) (цель: выявить уровень развития умения ходить обычной ходьбой, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с перешагиванием через предметы).</p> <p>3. Выполнение бега на 30 м (на скорость).</p> <p>4. Выполнение игрового упражнения «Ну-ка, зайка, догони» (цель: выявить уровень развития умения выполнять прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног, с продвижением вперед, назад, в глубину, через предметы).</p> <p>5. Выполнение прыжка в длину с места.</p> <p>6. Выполнение прыжка в глубину (спрыгивания).</p> <p>7. Бросание предмета (80 г, 100 г, 1 кг) на дальность.</p> <p>8. Выполнение упражнения «Обезьянки» (цель: выявить уровень развития умения ползать и лазать разными способами)</p>	<p>в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделении их ошибок;</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, потребность в двигательной активности; уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, свободно ориентируется в пространстве; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников (оценивает движения, замечает ошибки), способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>
<p>2. Выявление уровня развития основных групп мышц при выполнении общеразвивающих упражнений: <i>разные исходные положения, положения и движения головы, рук, туловища, ног</i></p>	<p>1. Наблюдение за ребенком во время выполнения комплекса общеразвивающих упражнений на разные группы мышц с использованием разных исходных положений (цель: выявить уровень развития умений выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, внимательно воспринимать показ педагога и самостоятельно успешно выполнять физическое упражнение).</p> <p>2. Выполнение упражнения «Солнышко» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения головой: вверх-вниз, повороты в сторону, наклоны).</p> <p>3. Выполнение упражнения «Мельница» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения руками: вверх-вниз, вперед-назад).</p> <p>4. Выполнение упражнения «Маятник» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения туловищем: повороты, наклоны)</p>	<p><b>1 балл</b> – допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделении их ошибок;</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями; уверенно и активно выполняет основные элементы техники общеразвивающих упражнений; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников (оценивает движения, замечает ошибки); способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>

1	2	3
<p>3. Выявление уровня выполнения спортивных упражнений: <i>катание на санках, лыжах, на двух- и трехколесном велосипеде; плавание</i></p>	<p>1. Выполнение упражнения «Веселая карусель» (цель: выявить уровень развития умений подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске, катать на санках друг друга).  2. Выполнение упражнения «По ледяным дорожкам» (цель: выявить уровень развития умения скользить на двух ногах по ледяным дорожкам).  3. Игра в воде «Покажи пятки» (цель: выявить уровень развития умений погружаться в воду с головой, попеременно двигать ногами вверх-вниз).  4. Игра «А ну-ка догони» (цель: выявить уровень развития умения кататься на двух- и трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами)</p>	<p><b>1 балл</b> – допускает существенные ошибки в технике движений, действует только в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделении их ошибок;  <b>2 балла</b> – уверенно и активно выполняет основные элементы техники спортивных упражнений; проявляет потребность в двигательной активности; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников, способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>
<p>4. Выявление уровня развития умения играть в подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе участия в подвижных играх на развитие основных движений (цель: выявить уровень развития умений играть, привлекая к активному общению сверстников, проявлять творчество, инициативность, соблюдать правила игры)</p>	<p><b>1 балл</b> – не всегда самостоятельно играет в подвижные игры; активно общается со сверстниками и педагогом, редко проявляет творчество, инициативность, не контролирует правила; нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует;  <b>2 балла</b> – проявляет потребность в двигательной активности; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников; самостоятельно играет в подвижные игры; активно общается со сверстниками и педагогом, проявляет инициативность</p>
<p>5. Выявление уровня развития музыкально-ритмических движений</p>	<p>1. Игра «Попробуй повтори» (цель: выявить уровень развития умения передавать в движении образ, предложенный педагогом, опираясь на показ, соблюдая музыкальный ритм и темп, используя движение парами, кружение, «пружинки», подскоки, прямой галоп,</p>	<p><b>1 балл</b> – допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога, затрудняется</p>

1	2	3
	<p>постановку ноги на носок и пятку) (образы коня, лягушки, стрекозы, снежинки, качелей, кренделька).</p> <p>2. Игра-импровизация «Передай образ в движении» (цель: выявить уровень развития умения импровизировать в танце, выражая в движении образ, предложенный педагогом).</p> <p>3. Игровое упражнение «Раз, два, три... Повтори» (цель: выявить уровень развития умения передавать в движении несложный музыкальный ритмический рисунок)</p>	<p>внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделении их ошибок;</p> <p>2 балла – проявляет потребность в двигательной активности, элементарное творчество в двигательной деятельности; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников (оценивает движения, замечает ошибки), способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>
<p>6. Выявление уровня развития физических качеств: <i>быстрота движений, скоростно-силовые качества, сила, выносливость, гибкость, координация</i></p>	<p>1. Упражнение «Догони и подними мяч» (цель: выявить уровень развития умения энергично отталкивать мяч и быстро бежать за ним, не допуская падений).</p> <p>2. Образовательная ситуация «По дорожке» (цель: выявить уровень развития умения выполнять бег, прыжки, подскоки).</p> <p>3. Упражнение «Передай другому» (цель: выявить уровень развития умения передавать набивной мяч (фитбол) друг другу по кругу).</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди свой лист» (цель: выявить уровень развития умения многократно повторять движения длительное время).</p> <p>5. Наблюдение за ребенком при выполнении общеразвивающих упражнений (цель: выявить уровень развития умения выполнять упражнения в заданном темпе, четко следуя указаниям педагога).</p> <p>6. Упражнение «По ровненькой дорожке» (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу с заданиями на равновесие, с изменением направления движения)</p>	<p>1 балл – движения недостаточно скоординированы, быстры; испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости; допускает существенные ошибки в технике движений, действует только в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделения их ошибок;</p> <p>2 балла – ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; проявляет настойчивость для достижения хорошего результата; способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>











